



Een school

op maat van de

leerlingen

Opleidingsvorm 1 type3

Opleidingsvorm 1 type 9

Vzw Ter Bank i.s.m.

- Arktos vzw
- Katholieke Scholengemeenschap Leuven
- VCLB Leuven
- MFC Ave Regina en MPC Ter Bank
- e.a. onderwijs- en welzijnsactoren binnen regio Leuven

Doelgroep

Opleidingsvorm 1 type 3

Opleidingsvorm 1 type 9

Leerlingen tussen 13 en 18 jaar waarvoor schoollopen in een reguliere school moeilijk of zelfs onmogelijk is.

- Leerlingen die heel wat **weerstand** vertonen binnen een klassieke schoolstructuur, leerlingen die vaak in **conflict** gaan met leerkrachten of met leeftijdsgenoten.
- Leerlingen die **erg teruggetrokken/angstig** zijn en/of **persoonlijke of sociale problemen** ervaren waardoor hun schoolloopbaan bedreigd wordt.
- Leerlingen met **autisme (type 9)** die het gewone curriculum omwille van hun autismespectrumstoornis op dit moment niet kunnen volgen.

Aanbod op maat

In TAnde willen we leerlingen die moeilijk een gepast aanbod vinden in het (zowel gewoon als buitengewoon) onderwijs, een **onderwijstraject op maat** bieden.

Via deze onderwijsvorm willen we de jongeren de kans geven hun ontwikkeling weer op gang te brengen. We vertrekken hier zoveel mogelijk **vanuit de eigen interesses en mogelijkheden** van jongeren en zoeken zo samen naar **nieuwe groeikansen**. Bij het samenstellen van het aanbod zullen we hier dan ook rekening mee houden.

Het traject bestaat voor iedere jongere in de eerste plaats uit een schools aanbod op de locatie van TAnde:

- Lessen algemene en sociale vorming (waaronder schoolse vaardigheden, maatschappij, zelfredzaamheid, sport, sociale vaardigheden, rijbewijs, actualiteit)



- Atelierwerking





Tuinatelier

Dierenatelier

Crea

Houtatelier

Koken

Huishoudelijke vaardigheden

Sociaal engagement

Dit aanbod wordt vervolgens volgens de noden en behoeften van de jongere aangevuld met:

- Time-outwerking
- Zorgboer
- Opvangvorm binnen een voorziening
- Andere dienst van welzijn
- Werkplek voor het leren op verplaatsing

TAnde streeft er steeds naar de jongere te (re-)integreren in een regulier aanbod, **een re-integratie op maat** van de jongere volgens zijn/haar mogelijkheden. Dit kan gaan om een schoolse context, een opleiding of volwassenonderwijs maar evenzeer over effectieve tewerkstelling, begeleid werken en/of om een dagcentrum.

Om deze re-integratie te realiseren laten we jongeren, steeds met de nodige begeleiding, al proeven van dit nieuwe aanbod. Dit doen we onder de vorm leren op verplaatsing. Op basis van de interesses en mogelijkheden van de jongere wordt een

externe werkplek gezocht die dan deel gaat uitmaken van het weekschema van de jongere.

Om dit individuele en flexibele traject mogelijk te maken organiseert TAnde zijn onderwijs binnen het buitengewoon secundair onderwijs:

BuSO opleidingsvorm 1 type 3 of opleidingsvorm 1 type 9.

Dit wil zeggen dat we de kwalificatiegerichtheid op TAnde zelf loslaten maar wel alles inzetten om na het traject in TAnde een kwalificatiegericht of arbeidsgericht traject elders te kunnen starten.

Kortom, we trachten voor elke leerling ons onderwijs zo aan te passen dat elke leerling zoveel als mogelijk onderwijs aankan én dat de leerling weer kan groeien. Een enkele keer lukt ook ons dit niet maar in dat geval zullen we een zo zorgvuldig mogelijke doorverwijzing realiseren.

Begeleiding op maat

Leerlingen worden **in kleine groepen** begeleid door een leerkracht en/of opvoeder met een open blik op jongeren met gedrags- of emotionele problemen. Elke jongere krijgt een **individuele begeleider** toegewezen die zijn/haar individueel traject nauw mee opvolgt en extra aandacht aan de jongere kan schenken.



Indien jongeren buiten de school op een werkplek gaan leren worden zij in eerste instantie ook begeleid door een leerkracht die de verbinding mee bewaakt tussen de jongere, TAnde en de werkplek.

We streven ernaar dat jongeren buiten de school ook begeleid worden in hun volwassen worden. Dit kan gaan om een ambulante begeleider, een therapeut of een begeleider van de leefgroep indien de jongere in een voorziening verblijft. We vinden

de **samenwerking tussen school, ouders én deze laatste hulpverleners** ook erg belangrijk om tot een gemeenschappelijk ondersteund traject te komen.

We werken volgens het **gedachtegoed van Nieuwe Autoriteit en Geweldloos Verzet**. Dit betekent dat we inzetten op het grenzen stellen aan jongeren maar dit op een warme en ondersteunende manier. We zijn nabij in het leven van de jongeren, investeren veel in een goede relatie met hen maar stellen tegelijk de nodige grenzen. Daarnaast vormen de samenwerking met het netwerk van de jongere, open communicatie en het vermijden van escalaties belangrijke pijlers binnen onze werking. Na eventuele conflicten werken we herstelgericht wat in TAnde wil zeggen dat we achteraf het conflict als leermoment gaan gebruiken en samen met de jongeren tot een wederzijds herstel trachten te komen. Dit herstel houdt zowel een herstellende taak als een herstel van de relatie tussen de betrokkenen in. Indien er materiële schade is, zullen we ook steeds bekijken hoe deze vergoed kan worden. Dit alles binnen een klimaat van respect en verzoening.

Doelstellingen

Sociale vaardigheden ontwikkelen staat centraal. Sociale vaardigheden zien we dan heel erg ruim als onder meer gepast reageren in interactie met anderen, ontwikkelen van voldoende zelfvertrouwen, respect voor zichzelf en elkaar opbrengen, leren omgaan met opmerkingen en gezag leren aanvaarden. In het verlengde hiervan, met het oog op een terugkeer naar het regulier (gewoon of buitengewoon) onderwijs of een geschikte beroepsopleiding, schenken we veel aandacht aan het ontwikkelen van gepaste **arbeidsattitudes**.

Binnen TAnde kunnen leerlingen geen diploma behalen maar zij krijgen wel een onderwijs- en vormingsaanbod (**algemene sociale vorming en beroepsvaardigheden**) om indien mogelijk nadien een gepaste beroepsopleiding te starten, terug op te nemen of een andere vorm van integratie te realiseren (begeleid werken, dagcentrum,...)

Aanmelding

Voorwaarden tot aanmelding

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor TAnde dient het laatst begeleidende CLB een zorgvuldig voortraject uit te voeren met alle betrokken partijen (leerling, ouders, huidige school en eventueel betrokken hulpverlening).

Vanuit dit voortraject kan het CLB de aanmelding in TAnde mee motiveren en ondersteunen vanuit het gegeven dat andere vormen van onderwijs op dit moment ontoereikend blijken voor de leerling. Dit houdt ook in dat het begeleidende CLB het verantwoord vindt om een **attest BuSO opleidingsvorm 1, type 3 of opleidingsvorm 1 type 9** uit te schrijven (concrete criteria zie verder).

Omwille van de nauwe samenwerking met welzijn die we met TAnde uitbouwen, is het aangewezen om na te gaan of er vanuit voorzieningen binnen jongerenwelzijn een aanbod kan worden opgestart of kan verder lopen, o.a. mobiele of ambulante begeleiding, dagopvang, verblijf e.a. Soms is dit mogelijk binnen Rechtstreeks Toegankelijke Jeugdhulp (RTH), maar voor sommige vormen van hulp (niet rechtstreeks toegankelijk, NRTH), dient dit met een A-document te worden aangevraagd.

Concrete aanmelding

Ouders melden hun zoon of dochter zelf aan. Hiertoe dienen zij (of opvoedingsverantwoordelijke) het **formele aanmeldingsformulier** door te mailen of op te sturen naar de coördinator Katrin Timmermans.

Het begeleidende CLB van de huidige (of laatste) school toont aan dat een voortraject is doorlopen door ten laatste 10 werkdagen na de formele aanmelding het **inhoudelijke aanmeldingsformulier** door te sturen. Hierin toont het CLB aan dat het haalbaar en verantwoord is een OV1 type 3 of type 9 attest uit te schrijven. Dit formulier geeft ook reeds een eerste beeldvorming van de noden van de jongere.

Na de aanmelding worden de jongere, de ouders, eventuele andere opvoedingsverantwoordelijken en het begeleidende CLB uitgenodigd op een **rondetafelgesprek**. Ook kan hulpverlening en/of een vertrouwenspersoon van de jongere of van het gezin uitgenodigd worden. Tijdens dit rondetafelgesprek worden

de noden van de jongere in kaart gebracht en wordt samen bekeken of TAnde een geschikt aanbod kan bieden voor deze leerling.

Indien er tijdens het rondetafelgesprek een gemeenschappelijk engagement aangegaan kan worden tussen de jongere, de ouders (of opvoedingsverantwoordelijke) en TAnde, kunnen de ouders een **formele vraag tot inschrijving** stellen.

Er kan tijdens het rondetafelgesprek echter ook samen besloten worden dat TAnde niet het meest geschikte aanbod is voor de jongere of dat er eerst nog andere stappen dienen te worden gezet. In dit geval volgt er geen vraag tot inschrijving. Indien gegevens ontbreken om tot een besluit te komen, kan de beslissing in beraad gehouden worden.

De concrete inschrijving in TAnde gebeurt tijdens het gesprek met de coördinator waar ook inhoudelijke en formele afspraken verder gemaakt worden. Tijdens dit **inschrijvingsgesprek** leert de jongere meer concreet de werking van TAnde kennen en wordt verder verbinding met de school gelegd.

De jongere wordt **geleidelijk geïntegreerd** in TAnde. Leerlingen starten dus niet voltijds op TAnde maar dit wordt geleidelijk aan opgebouwd. Tijdens de inschrijving wordt besproken met welke frequentie de jongere met schoollopen start en hoe dit geleidelijk kan opgebouwd worden.

Opvolging en samenwerking met ouders

Op regelmatige basis wordt samen met de jongere, ouders (of opvoedingsverantwoordelijke), leerkrachten en CLB het individuele traject van de jongere geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd. Op dergelijke evaluatiemomenten wordt ook bekeken of en op welke manier de jongere terug kan aansluiten bij het regulier (gewoon of buitengewoon) onderwijs, een andere beroepsopleiding kan aanvatten of een alternatieve dagbesteding nodig heeft.

We hechten veel belang aan een hele nauwe samenwerking en goede communicatie met de ouders. Enkel als we als school samen met ouders en de context van de jongere werken, kunnen we goede resultaten bereiken. Naast de geplande evaluatiemomenten zullen we dan ook regelmatig overleg met ouders verwachten, zeker als het moeilijker loopt.

Re-integratie

We hechten erg veel belang aan de re-integratie aangezien leerlingen met een vooropleiding van maximaal opleidingsvorm 1 geen getuigschrift van beroepsbekwaamheid behalen. Bovendien hebben ze met enkel een opleidingsvorm 1 geen recht hebben op een wachtuitkering van de VDAB (vanaf 18 jaar). We bekijken dan ook steeds heel nauwgezet alle groeimogelijkheden van de jongeren om hen indien mogelijk en wenselijk terug te laten aansluiten bij het reguliere (gewone of buitengewone) onderwijs of andere pistes met maximale onderwijs- en ontwikkelingskansen.

Praktisch

- Voor meer inlichtingen en verdere vragen kan u terecht bij de coördinator Katrin Timmermans.
 - Email: katrin.timmermans@teb.ksleuven.be
 - Tervuursesteenweg 295 , 3001 Heverlee
- Telefoon: 016 29 93 22
- Formulieren en documenten voor de aanmelding kan u vinden via <http://www.bo-terbank.be/tander>
Deze formulieren mogen opgestuurd worden naar hier bovenstaande gegevens.
- Leerlingen eten 's middags het middagmaal van de school waarvoor een kleine bijdrage wordt gevraagd (€ 1,5 voor een broodmaaltijd, € 4,5 voor een warme maaltijd op vrijdag). Leerlingen kunnen hiertoe bonnetjes kopen op de school.

Aanvulling voor clb's

1. Profiel van de leerlingen:

Leerlingen in TAnde voldoen aan twee basiskenmerken:

- **De leerling heeft nood aan een aanbod binnen OV1**

Door de gedrags- en/of sociaal emotionele problematiek functioneren jongeren soms niet meer op het niveau waartoe zij puur cognitief misschien wel toe in staat zijn. Zij hebben eerst nood aan het verder ontwikkelen van hun sociale vaardigheden, het verhogen van hun zelfredzaamheid, het aansterken van hun communicatieve vaardigheden, het verbeteren van hun zelfbeeld,... Dit maakt dat zij (tijdelijk) nood hebben aan het loslaten van een bepaalde kwalificatie maar wel aan een aanbod binnen opleidingsvorm 1.

Opleidingsvorm 1 is immers gericht op het maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar ondersteuning voorzien is of op arbeidsdeelname met ondersteuning. Binnen opleidingsvorm 1 hebben de leeractiviteiten vooral als doel om de zelfredzaamheid, de communicatiemogelijkheden, de sociale vaardigheden en de handvaardigheid van de leerling te ontwikkelen.

Voor leerlingen van TAnde betekent dit dus dat het perspectief van het behalen van een kwalificatie (tijdelijk) wordt losgelaten. De doelstellingen en het aanbod op cognitief vlak worden sterk gereduceerd om in de eerste plaats aan sociale vaardigheden en hun emotionele ontwikkeling te werken.

De nood aan een opleidingsvorm 1 kan, naast het inschatten van de huidige cognitieve mogelijkheden, mee in kaart gebracht worden door een inschaling van het sociaal aanpassingsgedrag.

- **De leerling heeft nood aan een aanbod type 3 of type 9**

TAnde richt zich op leerlingen met een ernstige gedrags- en/of emotionele problematiek, al dan niet gecombineerd met een autismespectrumstoornis.

Zowel leerlingen met **internaliserende** als **externaliserende** gedragsproblemen komen in aanmerking voor TAnde.

Het kan dus zowel gaan om leerlingen die erg teruggetrokken zijn, faalangst vertonen, spijbelen of extreem angstig zijn als leerlingen die druk zijn en erg storend voor de omgeving. Kenmerken van deze laatste leerlingen kunnen dan ook zijn: zich niet kunnen concentreren, snel afgeleid zijn, weinig frustraties aankunnen, roepen en schelden, gooien met materiaal, zich niet aan afspraken kunnen houden, enzovoort.

Deze leerlingen hebben om allerlei redenen nood aan extra ondersteuning en begeleiding, individuele afspraken, time-outs,... meer dan in een reguliere (buitengewone) school geboden kan worden.

Voor leerlingen die effectief verwezen worden naar buitengewoon secundair onderwijs type 3 of type 9 is een verslag M nodig conform de voorwaarden van het M-decreet, opgemaakt door het begeleidende CLB.

2. Nog enkele aanvullingen in verband met aanmelding:

- De chronologie van aanmelding is mee bepalend voor inschrijving in TAnde. Nieuwe instappen gebeuren gefaseerd afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling en TAnde.
- De volverklaring zal gebeuren per pedagogische eenheid.